

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принята
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025 г. №1



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы
у детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Срок реализации 1 год

Составитель
Павлова Татьяна Михайловна,
учитель-дефектолог МКУ «ППМС-центр»
Составлено на основе
программы по коррекции и развитию
сенсорно-перцептивной сферы у детей с ОВЗ,
автор Шилоносова А. К.

Волосово

2025

| | стр. |
|--|-----------|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | |
| 1. Основные характеристики программы | 3 |
| 1.1 Нормативно-правовые основания программы | 3 |
| 1.2 Пояснительная записка | 4 |
| 1.3 Цель и задачи программы | 5 |
| 2. Содержание программы | 5 |
| 2.1. Тематическое планирование | 8 |
| 2.1. Планируемые результаты | 11 |
| 3. Организационно-педагогические условия | 12 |
| 3.1. Организация контроля за результатами освоения программы | 12 |
| 3.2. Материально-технические условия реализации программы. | 15 |
| 4. Список литературы | 15 |

1. Основные характеристики программы

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2015 г.)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. №28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. №АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
7. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 г. №1084-р «Об утверждении концепции воспитания в Ленинградской области»
8. Устав муниципального казенного учреждения «Волосовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.2. Пояснительная записка.

Старший дошкольный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребёнка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировоззрения и развития личностных качеств.

Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих задержку в развитии. У таких детей слабже выражен интерес к окружающему, т.к. нарушено сенсорное восприятие, внимание неустойчивое, дети не могут выделить главное, понять внутренние связи между его частями, с трудом ориентируются в ситуации. Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному усвоению учебного материала.

Целостное восприятие – важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий. Очень важно создать оптимальные условия, способствующие оказанию комплексной дифференциированной помощи, направленной на развитие зрительного, слухового, двигательного восприятия, что в конечном итоге будет способствовать более успешному усвоению учебного материала при дальнейшем поступлении в школу, адаптации в обществе.

Для формирования сенсорного восприятия у дошкольников с ЗПР, надо вовлекать их в специально организованное обучение. Для этого и составлена программа коррекционно-развивающей работы по коррекции и развитию сенсорного восприятия. Программа состоит из серии специально-организованных упражнений, используемых на занятиях по подготовке к школе. В специально организованной предметно-развивающей среде,

развиваются тактильно-двигательные ощущения, мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, восприятие формы, величины, цвета, пространства и времени. Реализация данной программы позволяет повысить уровень развития восприятия, что повлияет успешному усвоению учебного материала.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы - обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

Задачи программы:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные представления;
- развивать слуховое восприятие;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- развивать мелкую моторику;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

2. Содержание программы

Предмет коррекции: свойства сенсорно-перцептивной сферы.

Объект программы: нарушения сенсорно-перцептивной сферы.

Объём программы рассчитан на 30 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, использование различного рода упражнений и игр.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы ведётся в двух направлениях: формирование знаний о величине, цвете, форме и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает следующие разделы:

- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственного и временного восприятия;

Восприятие формы, величины, цвета.

Формирование восприятия плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Различение и выделение основных цветов.

Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение

отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Определение на ощупь объёмных фигур и предметов, их величины, выделение контура предмета, поверхности, уточнение знаний детей о материалах, их свойствах и качествах, формирование обобщённого представления о самом объекте, работа по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Развитие пространственных представлений.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.). Ориентирование в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Развитие временных представлений.

Порядок месяцев в году. Времена года. Порядок дней недели.

Развитие слухового восприятия.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие слухомоторной координации.

2.1. Тематическое планирование

«Развитие сенсорно-перцептивной сферы»

| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Кол-во часов | Форма контроля |
|----------|--|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Восприятие формы, величины, цвета 1. «Найди предмет указанной формы» 2. «Разноцветные кружки» 3. «Какого цвета не стало?» | 1 | |
| 2 | 1. «Из каких фигур состоит машина?» 2. «Какая фигура лишняя?» 3. «Какого цвета предмет?» | 1 | |
| 3 | 1. Группировка предметов и их изображений по форме. 2. «Составь целое из частей» 3. «Сплети коврик из цветных полосок» | 1 | |
| 4 | 1. «Определи правильно» 2. «Зрительный диктант» 3. «Сложи радугу» | 1 | |
| 5 | 1. «Коврик» 2. «Определи форму предмета» 3. «Неразлучные цвета» | 1 | |
| 6 | 1. «Найди предмет такой же формы» 2. «Коврик» 3. «Уточним цвет предмета» | 1 | Диагностика усвоенных навыков |
| 7 | Развитие зрительного восприятия 1. «Какая фигура лишняя?» 2. «Найди отличия» 3. «Цифровая таблица» | 1 | |
| 8 | 1. «Составь целое из частей» 2. «Наложенные изображения» 3. «Спрятанные изображения» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|
| 9 | 1. «Найди ошибку» 2. «Зашумленные» изображения» 3. «Парные изображения» | 1 | |
| 10 | 1. «Незаконченные изображения» 2. «Точечные изображения» 3. «Перевёрнутые изображения» | 1 | |
| 11 | 1. «Осколочный рисунок» 2. «Буковки» (корректурные пробы) 3. «Найди букву» (корректурные пробы) | 1 | |
| 12 | 1. «Зрительный диктант» 2. «Что изменилось?» 3. «Маленький жук» | 1 | Диагностика усвоенных навыков |
| 13 | Развитие тактильно - двигательного восприятия 1. «Чудесный мешочек» 2. «Определи на ощупь» 3. «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет» | 1 | |
| 14 | 1. «Узнай фигуру» 2. «Узнай предмет по контуру» 3. «Догадайся, что за предмет» | 1 | |
| 15 | 1. «Найди пару» 2. «Что в мешочке» 3. «Отгадай цифру» | 1 | |
| 16 | 1. «Прочитай» 2. «Золушка» 3. «Угадай, что внутри» | 1 | |
| 17 | 1. «Составление цепочки» 2. «Нанизывание бусинок» 3. «Чудесный мешочек» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|
| 18 | 1. «Разноцветные кружки» 2. «Оркестр» 3. «Холодно – жарко» | 1 | Диагностика усвоенных навыков |
| 19 | Восприятие пространственных и временных отношений. 1. «Покажи правильно» 2. «Неделька» 3. «Автомобили» | 1 | |
| 20 | 1. «Выполнни задание» 2. «Молчанка» 3. «Разведчики» | 1 | |
| 21 | 1. «Осколочные рисунки» 2. «Неделька» 3. «Маленький жук» | 1 | |
| 22 | 1. «Когда деревья надевают этот наряд» 2. «Собирание пазлов» 3. «Времена года» | 1 | |
| 23 | 1. «Месяцы» 2. «Внимательно слушай и рисуй» 3. «Разведчики» | 1 | |
| 24 | 1. «Самый внимательный» 2. «Неделька» 3. «Графические диктанты» | 1 | |
| 25 | 1. «Месяцы» 2. «Осколочные рисунки» 3. «Кулак – ребро – ладонь» | 1 | Диагностика усвоенных навыков |
| 26 | Развитие слухового восприятия 1. «Разведчики» 2. «Хлопай» 3. «Шагаем и танцуем» | 1 | |

| | | | |
|----|--|-------|-------------------------------------|
| 27 | 1. «Будь внимателен» 2. «Слушай и выполняй» 3. «Повтори» | 1 | |
| 28 | 1. «Лето» 2. «Определить звук» 3. «Сосчитай и нарисуй» | 1 | |
| 29 | 1. «Разведчики» 2. «Будь внимателен» 3. «Запрещённое число» | 1 | |
| 30 | 1. «Слушай внимательно» 2. «Покажи рукой» 3. «Далеко – близко» | 1 | Диагностика усвоенных навыков |
| | Итого | 30 ч. | |

2.2 Планируемые результаты

Планируется, что к концу обучения дети должны знать:

- основные сенсорные эталоны, связанные со зрительным, слуховым, тактильно-двигательного восприятием;
- пространственно-временные представления.

Планируется, что к концу обучения дети получат возможность научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2-3 частей;

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- знать порядок месяцев, дней недели; знать времена года;
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости бумаги;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Организация контроля за результатами освоения программы

Диагностический инструментарий

1. Оценка состояния общей моторики:

a) оценка статического равновесия:

- сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребёнок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

2. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочерёдно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперёд второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;
- координация движений обеих рук «кулак – ладонь»: руки лежат на столе, причём одна кисть сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расчёска, зубная щётка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объёмных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

a) тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого тёмного до самого светлого;
- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название.

б) различение формы

- группировка геометрических фигур с учётом формы (перед ребёнком выкладываются в ряд треугольник, квадрат, круг. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

в) восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см.

5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевёрнутых.

6. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т.д.;
- выполнение аналогичного задания, определение расположения предметов в пространстве (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, выше – ниже и т.д.).

7. Оценка восприятия времени:

- с ребёнком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (день недели, месяц, время года).

Оценка выполнения любого задания оцениваются по трём качественным критериям:

-«хорошо» - если ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

-«удовлетворительно» - если имеются умеренные трудности, ребёнок самостоятельно выполняет только лёгкий вариант задания, требуется помочь разного объёма при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

-«неудовлетворительно» - задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

ТСО: компьютер, принтер, сканер, дидактические пособия, игровой раздаточный материал; сенсорный материал для развития разных сфер восприятия.

4. Список литературы

1. Метиева Л. А. Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. М, «Просвещение», 2009 г.
2. Шабанова А. А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Тукачёва С.И. Коррекционно-развивающие занятия 3-4 классы. – Волгоград: Экстремум, 2004.
4. Ильина М. Н. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Дельта, 1997.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1990.
6. Обучение в коррекционных классах: пособие для учителя под ред. Г.Ф. Кумариной – М., 1992.
7. Тихомирова А. Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Шмаков С. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций: пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1993.
9. Тукачёва С.И. Коррекционно-развивающие занятия – Волгоград: Экстремум, 2004.
10. Гаврилова Т.П., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с трудностями в обучении. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2004.